Informe profesional

EMOCIOCINE

Evaluación de la Inteligencia Emocional en Población Infanto-Juvenil

Informe para el profesional

Nombre	Caso ilustrativo
Sexo	Varón
Edad	12
Responsable	165488913598803925829000000854...
Fecha ev.	18/6/2025
Baremo	| 1.º ESO (12-13 años) | varones

© Hogrefe TEA ediciones S.A.U.

tea hogrefe

1. Introducción

¿Cómo usar este informe?

En este informe se recogen los resultados de la evaluación de Caso ilustrativo junto con algunas pautas y recomendaciones para su interpretación.

- En este apartado (*Introducción*) encontrará una **breve descripción** de qué es la inteligencia emocional y de la prueba que se ha utilizado para evaluarla (EMOCIOCINE).
- En el apartado 2 (*Resumen de la evaluación*) podrá observar, de un único vistazo, una **síntesis gráfica de los resultados** obtenidos por Caso ilustrativo.
- En el apartado 3 (*Comentarios sobre los resultados*) podrá consultar los **resultados detallados** de Caso ilustrativo en la prueba.
- En el apartado 4 (*Puntos fuertes y áreas de mejora personales*) podrá obtener un resumen de los **resultados más destacados** de Caso ilustrativo en la evaluación.
- Por último, en el apartado 5 (*Precauciones sobre el uso de este informe*) encontrará **información adicional** sobre cómo interpretar los resultados y las puntuaciones.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de los niños, niñas y adolescentes para identificar y entender en profundidad sus propias emociones y las de los demás, así como para regularlas, utilizarlas y actuar según convenga teniendo en cuenta toda la información emocional posible de cada contexto. Este conjunto de habilidades les permitirá comportarse de un modo más adaptativo y seguro. Además, les ayudará a desenvolverse con éxito en distintos ámbitos de su vida, como en el social, familiar, académico, etc.

Por tanto, conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de Caso ilustrativo y de cada uno de sus componentes puede ser importante para poder orientarle, ayudarle e impulsar su desarrollo para prepararle para una vida equilibrada y plena.

EMOCIOCINE, *Evaluación de la Inteligencia Emocional en Población Infanto-Juvenil*

EMOCIOCINE es una prueba que evalúa las principales habilidades relacionadas con la inteligencia emocional. Proporciona una puntuación general, así como de sus dos áreas (experiencial y estratégica) y de sus cuatro habilidades o componentes (percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional). Para ello, se plantean preguntas acerca de una serie de escenas de vídeo protagonizadas por niños, niñas y adolescentes que muestran diversas situaciones que pueden darse en la vida diaria.

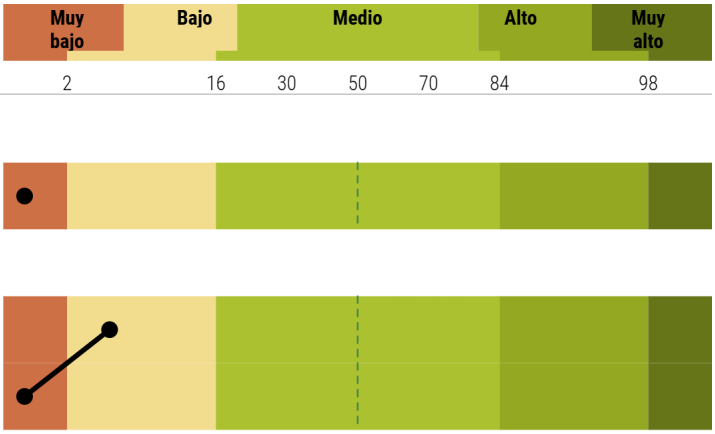
Encontrará toda la información detallada sobre la prueba — su fundamentación teórica y psicométrica y cómo interpretar adecuadamente sus puntuaciones — en el manual de EMOCIOCINE, disponible tanto en papel como en formato *online* por medio de BiblioTEA.

2. Resumen de la evaluación

Perfil de resultados de EMOCIOCINE

Puntuaciones principales

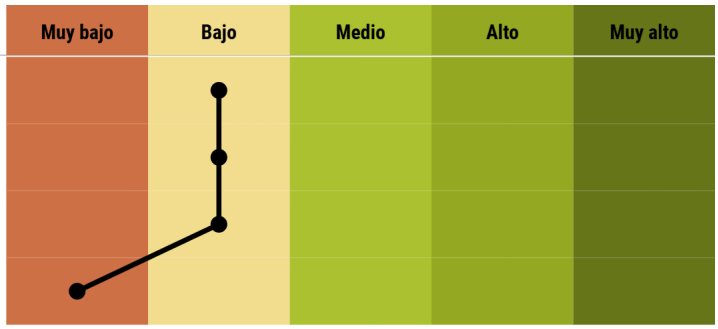
		PD	Pc
Índice general			
IE	**Inteligencia emocional**	59	1
Áreas principales			
EXP	**Área experiencial**	32	4
EST	**Área estratégica**	27	1



NOTA: Representación en puntuaciones Pc, (percentil), escala ordinal.

Puntuaciones adicionales: habilidades de la inteligencia emocional

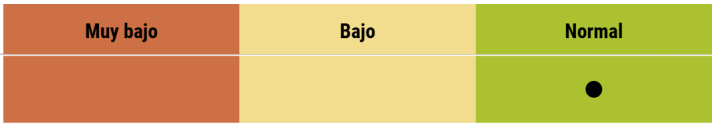
		PD
Per	**Percepción emocional**	15
Fac	**Facilitación emocional**	17
Com	**Comprensión emocional**	16
Reg	**Regulación emocional**	11



NOTA: Representación en escala ordinal con 5 niveles.

Congruencia entre las áreas

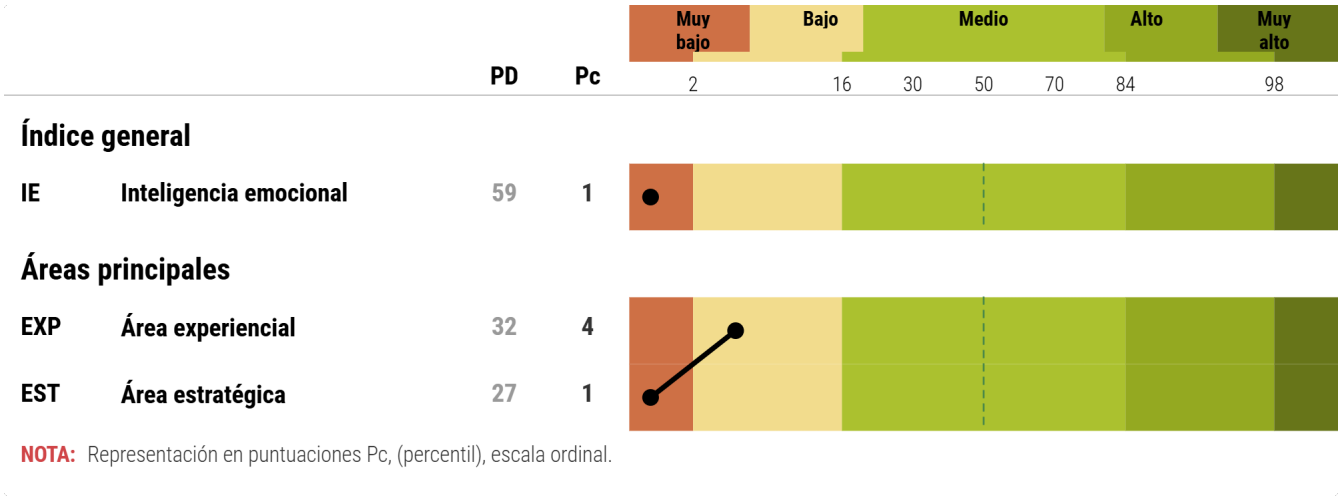
		PD
CON	**Índice de congruencia**	2.5



NOTA: Representación en escala ordinal con 3 niveles. Muy bajo: percentil 1; Bajo: percentiles 2-5; Normal: percentil mayor que 5.

3. Comentarios sobre los resultados

Puntuaciones principales



		PD	Pc
Índice general			
IE	Inteligencia emocional	59	1
Áreas principales			
EXP	Área experiencial	32	4
EST	Área estratégica	27	1

NOTA: Representación en puntuaciones Pc, (percentil), escala ordinal.

Índice de Inteligencia emocional

¿Qué evalúa?
El índice de Inteligencia emocional (IE) es un indicador del rendimiento global de la persona en la prueba. Resume, de forma general, el nivel de inteligencia emocional de Caso ilustrativo, expresando su capacidad para percibir, evaluar y expresar con precisión las emociones, para generar sentimientos que faciliten el pensamiento, para comprender las emociones y para regularlas.

La puntuación de Caso ilustrativo en el índice de Inteligencia emocional se sitúa en un **rango MUY BAJO**, indicando que su capacidad general de inteligencia emocional es muy inferior a la de otras personas de su edad. Esto sugiere la presencia de dificultades importantes en varios componentes del procesamiento y manejo emocional, como la habilidad para percibir y reconocer las emociones propias y las de los demás, para comprender cómo influyen en su manera de pensar, para entender su significado y sus causas y para gestionarlas de manera adecuada. Estas dificultades pueden repercutir negativamente en la adaptación personal y social de Caso ilustrativo. Por ello, sería muy conveniente indagar sobre estas habilidades poco desarrolladas para trabajarlas mediante programas de desarrollo emocional.

Tenga en cuenta que **el índice de Inteligencia emocional (IE) es la puntuación más importante, informativa y precisa que ofrece la prueba.** Por ello, es la que permite detectar a aquellas personas que tengan dificultades para utilizar y manejar sus emociones y para percibir y comprender las emociones de los demás; así como detectar a niños/as y adolescentes con altas habilidades emocionales. El resto de puntuaciones e informaciones que se ofrecen a continuación permiten matizar, detallar y complementar la información que proporciona este índice, pero **no deben hacer perder de vista la información proporcionada por el índice IE.**

Área experiencial

¿Qué evalúa?
El Área experiencial (EXP) recoge algunas de las habilidades de la inteligencia emocional que están más relacionadas con cómo experimentamos las emociones, es decir, cómo las sentimos y las percibimos. Más concretamente, se refiere a la habilidad para percibir las emociones propias y ajenas, reconocerlas y comprender cómo influyen en nuestro pensamiento, lo cual facilita una apropiada toma de decisiones y favorece el rendimiento cognitivo.

La puntuación de Caso ilustrativo en esta área se sitúa en un **rango BAJO**, lo cual indica que su desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional experiencial es inferior al de la mayoría de las personas de su edad. Esto sugiere que podría mostrar ciertas dificultades para reconocer la información emocional y captar las claves afectivas relevantes de las situaciones o de las conversaciones. Posiblemente, también le cuesta identificar, etiquetar y contrastar sus sentimientos y los de los demás, así como comprender cómo los aspectos emocionales influyen en nuestro pensamiento. Puede ser interesante que Caso ilustrativo desarrolle más esta área para favorecer su capacidad para percibir e identificar la experiencia emocional y para pensar de manera adecuada a partir de la influencia de las emociones.

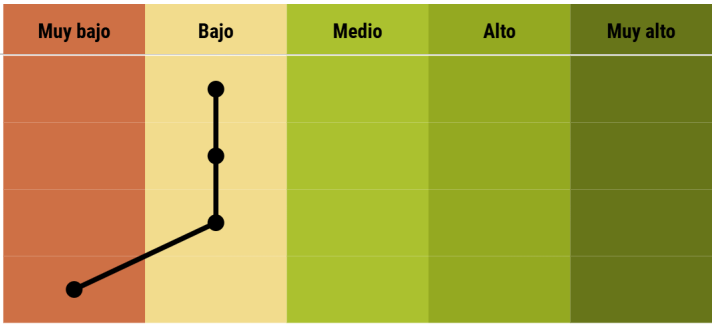
Área estratégica

¿Qué evalúa?
El Área estratégica (EST) recoge algunas de las habilidades de la inteligencia emocional que están más relacionadas con cómo utilizamos la información emocional y nuestro conocimiento sobre ellas para evaluar y planificar nuestras acciones. Engloba las habilidades para comprender las causas de las emociones y su significado, así como utilizarlas estratégicamente para la consecución de objetivos.

La puntuación de Caso ilustrativo en esta área se sitúa en un **rango MUY BAJO**, lo cual indica que su desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional estratégica es muy inferior al de la mayoría de las personas de su edad. Esto sugiere que muestra dificultades para comprender y utilizar con acierto la información de sus propias emociones y la de los demás para adaptarse de manera eficaz a las situaciones cotidianas. Sería necesario que Caso ilustrativo desarrollase más esta área para favorecer su capacidad para comprender y regular las emociones.

Puntuaciones adicionales: habilidades de la inteligencia emocional

		PD
Per	Percepción emocional	15
Fac	Facilitación emocional	17
Com	Comprensión emocional	16
Reg	Regulación emocional	11



NOTA: Representación en escala ordinal con 5 niveles.

Percepción emocional

¿Qué evalúa?
La Percepción emocional (Per) hace referencia a la habilidad de la persona para percibir e identificar correctamente las emociones en sí misma y en los demás, y para determinar cómo se sienten las personas. Implica, por tanto, ser consciente de las claves emocionales por medio de la atención y la decodificación de las señales o signos verbales, fisiológicos, cognitivos, etc., que las acompañan.

La puntuación de Caso ilustrativo en Percepción emocional se sitúa en un **rango BAJO**, lo cual sugiere una habilidad por debajo de la mayoría de las personas de su edad en lo que respecta a la identificación y percepción de las emociones propias y en los demás. Caso ilustrativo podría mostrar algunas dificultades para reconocer los propios sentimientos y para leer con precisión las emociones de otras personas, así como para prestar suficiente atención a algunas señales emocionales (por ejemplo, no verbales).

Facilitación emocional

¿Qué evalúa?
La Facilitación emocional (Fac) hace referencia a la habilidad de razonar empleando las emociones y de utilizar los sentimientos para mejorar el pensamiento, favorecer la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad. Refleja la capacidad de la persona para comprender cómo le influyen sus emociones y para usarlas de cara a mejorar su forma de pensar.

La puntuación de Caso ilustrativo en Facilitación emocional se sitúa en un **rango BAJO**, lo que indica que su habilidad para utilizar las emociones para razonar y favorecer el pensamiento y la toma de decisiones es algo inferior a la de la mayoría de las personas de su edad. Sería conveniente trabajar con Caso ilustrativo este aspecto, ya que un mejor uso de las emociones podría ayudarle a optimizar su razonamiento.

Comprensión emocional

¿Qué evalúa?
La Comprensión emocional (Com) hace referencia a la comprensión de la información que contienen las emociones y a la capacidad de entender sus causas. Incluye la comprensión de emociones tanto básicas como complejas y la capacidad de entender qué es lo que genera las distintas emociones, así como para conocer el significado que una situación particular posee para la persona que está sintiendo dicha emoción.

La puntuación de Caso ilustrativo en Comprensión emocional se sitúa en un **rango BAJO**, lo cual sugiere que muestra una habilidad inferior a la de la mayoría de las personas de su edad para comprender las emociones, su significado y el origen de las mismas. Si se trabaja este aspecto, Caso ilustrativo podrá mejorar su nivel de inteligencia emocional y evitar posibles dificultades, por ejemplo, en las relaciones interpersonales.

Regulación emocional

¿Qué evalúa?
La Regulación emocional (Reg) es posiblemente, de las cuatro habilidades, la que implica una mayor complejidad. Se refiere a la apertura a los estados emocionales tanto positivos como negativos, a la habilidad para reflexionar sobre su utilidad y para controlar y regular las emociones propias y ajenas con la finalidad de adaptarnos adecuadamente a las situaciones de nuestra vida diaria. Implica ser consciente de las emociones, aceptarlas y reflexionar sobre ellas, y poner en marcha las estrategias para manejarlas que mejor nos permitan actuar en una situación dada.

La puntuación de Caso ilustrativo en Regulación emocional se sitúa en un **rango MUY BAJO**, lo cual sugiere que su habilidad para controlar y regular las emociones es notablemente inferior a la de la mayoría de las personas de su edad. Estas dificultades pueden repercutir negativamente en su adaptación personal y social. Sería conveniente trabajar esta habilidad con Caso ilustrativo, ya que aprender a gestionar mejor las emociones puede ser muy importante para su desempeño diario.

Congruencia entre las áreas

		PD	Muy bajo	Bajo	Normal
CON	Índice de congruencia	2.5			●

NOTA: Representación en escala ordinal con 3 niveles.

EMOCIOCINE se basa en un modelo jerárquico ascendente en el que la inteligencia emocional se adquiere de forma evolutiva. Por tanto, se desarrolla en primera instancia el área experiencial, que incluye las habilidades de percepción y facilitación, y se finaliza con el desarrollo del área estratégica, que incluye las habilidades de comprensión y regulación.

La puntuación en el Índice de congruencia es **NORMAL**. Contrastando las puntuaciones de Caso ilustrativo con el modelo, se observa un nivel mayor o similar en el área experiencial que en el área estratégica. No parece que las respuestas a la prueba muestren problemas de consistencia.

4. Puntos fuertes y áreas de mejora personales

En este apartado se sintetizan los principales resultados y conclusiones de la evaluación y su propósito es ayudar al profesional a obtener rápidamente una visión global de los resultados obtenidos.

Puntos fuertes

No se han identificado puntos fuertes personales en el perfil de Caso ilustrativo.

Áreas de mejora identificadas

- En términos generales, Caso ilustrativo muestra un desarrollo de la inteligencia emocional inferior a lo normal. Presenta dificultades para atender a la información emocional del contexto y comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás (*índice de Inteligencia emocional*).
- A Caso ilustrativo le puede costar percibir las emociones y utilizarlas de manera adecuada para pensar o razonar (*Área experiencial*).
- Puede presentar dificultades para evaluar y comprender las causas de las emociones y su significado, así como para utilizarlas estratégicamente para la consecución de objetivos (*Área estratégica*).
- Tiene dificultades a la hora de identificar correctamente las emociones propias y en los demás y para determinar cómo se sienten las personas (*Percepción emocional*).
- A Caso ilustrativo le cuesta comprender cómo le influyen sus emociones y usarlas para mejorar su forma de pensar (*Facilitación emocional*).
- Muestra un nivel inferior al esperado para comprender la información que contienen las emociones, tanto básicas como complejas, y para entender el porqué de estas, así como el significado de las situaciones en las que se generan (*Comprensión emocional*).
- Caso ilustrativo puede presentar dificultades para ser consciente de sus emociones, aceptarlas, escoger y poner en marcha las estrategias para manejarlas que mejor le permitan actuar en una situación dada (*Regulación emocional*).

5. Precauciones sobre el uso de este informe

Precauciones y recomendaciones

La evaluación se ha realizado mediante un instrumento científico de probada eficacia y validez que permiten garantizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos. No obstante, la evaluación de personas es un proceso complejo y delicado, por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer consecuencias precipitadas o exageradas. Se recomienda atender especialmente a las siguientes recomendaciones.

- **La interpretación de los resultados de este informe debe hacerse siempre con la debida cautela y por profesionales debidamente cualificados** que puedan valorar el significado de cada una de las puntuaciones y que puedan ponerlo en relación con el funcionamiento global de la persona evaluada.
- **Es necesario que el profesional integre toda la información disponible para hacer una interpretación de los resultados lo más amplia, completa y ajustada posible.** Este informe se ha elaborado de forma automática a partir de las respuestas de Caso ilustrativo en la prueba que se ha aplicado. Por tanto, a la hora de interpretar los resultados y los comentarios incluidos en el mismo, el profesional responsable de la evaluación deberá contrastar las sugerencias interpretativas recogidas en este informe con todas las informaciones adicionales y complementarias disponibles acerca de Caso ilustrativo para determinar la idoneidad de estas afirmaciones en su caso.
- **Los resultados de la evaluación pueden verse afectados por factores circunstanciales.** Algunos aspectos que rodean a la evaluación son difíciles de controlar y resultan esenciales para interpretar los resultados (p. ej., presencia de factores distractores, cansancio, ansiedad, dificultades de comprensión, desmotivación, poca atención a las instrucciones...). Por ello, en el caso de aparecer resultados extraños o poco congruentes sería conveniente realizar una entrevista o evaluación individual y directamente supervisada por un profesional, antes de extraer conclusiones que podrían ser precipitadas o infundadas.
- **Es necesario tener especial cuidado con la interpretación de las puntuaciones bajas o muy bajas.** Por los motivos expuestos anteriormente, se recomienda ser especialmente cautelosos a la hora de extraer conclusiones a partir de puntuaciones bajas o muy bajas. Cuando las puntuaciones sugieran la posible presencia de dificultades en alguna de las capacidades o habilidades es conveniente ser conservador durante la interpretación y contrastar los resultados con otras fuentes de información que permitan corroborar las conclusiones.
- **Recuerde que los resultados reflejan el estado actual de la persona evaluada y no pueden considerarse como un estado inalterable o inmutable**, ya que con la edad o con determinadas experiencias o intervenciones pueden cambiar.

Compartir la información con la familia y otros profesionales

El proceso de evaluación no termina con la interpretación de los resultados, sino que a menudo también es necesario trasladar las principales conclusiones extraídas a la persona evaluada, a su familia o a otros profesionales implicados en el proceso.

Tenga en cuenta que **este informe está dirigido a los profesionales responsables de la evaluación** y ha sido elaborado para facilitarles la interpretación de los resultados obtenidos y la toma de decisiones. Por ello, incluye informaciones que pueden resultar irrelevantes, confusas o demasiado técnicas para las familias o para los profesionales de otras disciplinas con los que se desee compartir la información.

Por tanto, al realizar la devolución de los resultados de la evaluación es recomendable seleccionar las informaciones más relevantes que se desea transmitir y hacerlo empleando un lenguaje sencillo y comprensible tanto para la propia persona evaluada como para su familia. Para este propósito **se proporciona adicionalmente un informe específico para la familia** en el que se resumen los principales resultados de la evaluación y que ha sido diseñado para que resulte más claro y sencillo.

Por último, recuerde que las informaciones contenidas en este informe o en el informe para la familia deben custodiarse cuidadosamente por parte del profesional — respetando en cada caso la legislación y las normativas

profesionales vigentes en su país — y solo deben ser compartidas con la persona evaluada, su familia o con aquellos profesionales que directamente intervengan en el proceso de evaluación o posterior intervención.