10th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS
ELCHE SPAIN | 21-23 NOVEMBER 2024

No.: P93

CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y SU RELACIÓN CON EL ACOSO ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autores
Fernando Sánchez-Sánchez, María Solar y Arnold Tafur Mendoza
Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones
fernando.sanchez@hogrefe-tea.com

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

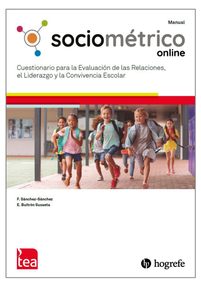
La convivencia en la escuela es un elemento muy importante en la vida de los estudiantes. La convivencia positiva contribuye a mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional y crea un clima inclusivo. En cambio, la convivencia negativa tiene efectos perjudiciales y, en el caso del *bullying* o acoso escolar, afecta a millones de estudiantes a nivel mundial y tiene efectos perjudiciales a corto y a largo plazo, no solamente en las víctimas, sino en la comunidad educativa en general.

Estudiar la convivencia escolar es crucial porque permite mejorar el entorno de aprendizaje y fomentar habilidades sociales, además de prevenir conflictos y problemas de salud mental. Sin embargo, a pesar de esta relevancia, las herramientas de evaluación tradicionales, como los cuestionarios y la observación directa, presentan limitaciones que pueden dificultar su estudio. Para abordar estas limitaciones, se requiere un enfoque integral que incluya técnicas sociométricas, evaluación entre pares, abordaje de los aspectos positivos y negativos y consideración del contexto. El *Sociométrico online* (Sánchez-Sánchez y Buitrón, 2023) surge precisamente para dar respuesta a esta necesidad de una evaluación integral de la convivencia en la escuela.

El objetivo de los estudios presentados es estudiar la relación de los indicadores de convivencia del *Sociométrico online* con medidas de acoso en la escuela y de inteligencia emocional.

MÉTODO

¿Qué es *Sociométrico online*?



Finalidad: evaluación de las relaciones, el liderazgo y la convivencia en la escuela.

Edades: 6 -18 años.

Descripción: sociométrico *online* y multigrupo que incluye cuatro grandes escalas; relaciones, liderazgo, convivencia y autoinforme.

Relaciones
- S01. Amistades
- S02. Enemistades
- S03. Preferencia social
- S04. Impacto social

Liderazgo
- S05. Competencia social
- S06. Competencia académica
- S07. Asertividad y autonomía
- S08. Influencia

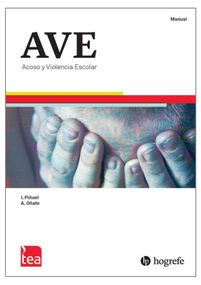
Agresiones (heteroinf.)
- S15. Agresiones verbales
- S16. Exclusión social
- S17. Intimidación física
- S18. Riesgo de agresiones

Convivencia positiva
- S09. Conducta prosocial
- S10. Emocionalidad positiva

Convivencia negativa
- S11. Conductas disruptivas
- S12. Hostigamiento verbal
- S13. Hostigamiento social
- S14. Hostigamiento físico

Agresiones (autoinf.)
- S19. Agresiones verbales
- S20. Exclusión social
- S21. Intimidación física
- S22. Riesgo de agresiones

Relación con el acoso y violencia escolar



Escalas de acoso y violencia
- A01. Hostigamiento
- A02. Intimidación
- A03. Amenazas
- A04. Coacciones
- A05. Bloqueo social
- A06. Exclusión social
- A07. Manipulación social
- A08. Agresiones

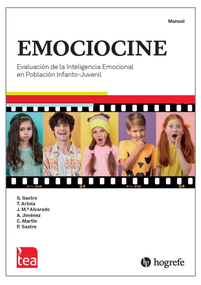
Escalas clínicas
- A09. Ansiedad
- A10. Estrés postraumático
- A11. Distimia
- A12. Disminución de autoestima
- A13. Flashbacks
- A14. Somatización
- A15. Autoimagen negativa
- A16. Autodesprecio

n = 104 | 51.8% | 49.2%

Edad: 9 – 12 años
(M = 10.6; Dt = 0.9)

Curso:
4.º EP: 22.1 %
5.º EP: 36.6 %
6.º EP: 41.3 %

Relación con la inteligencia emocional



Inteligencia emocional

Área experiencial
- E01. Percepción emocional
- E02. Facilitación emocional

Área estratégica
- E03. Comprensión emocional
- E04. Regulación emocional

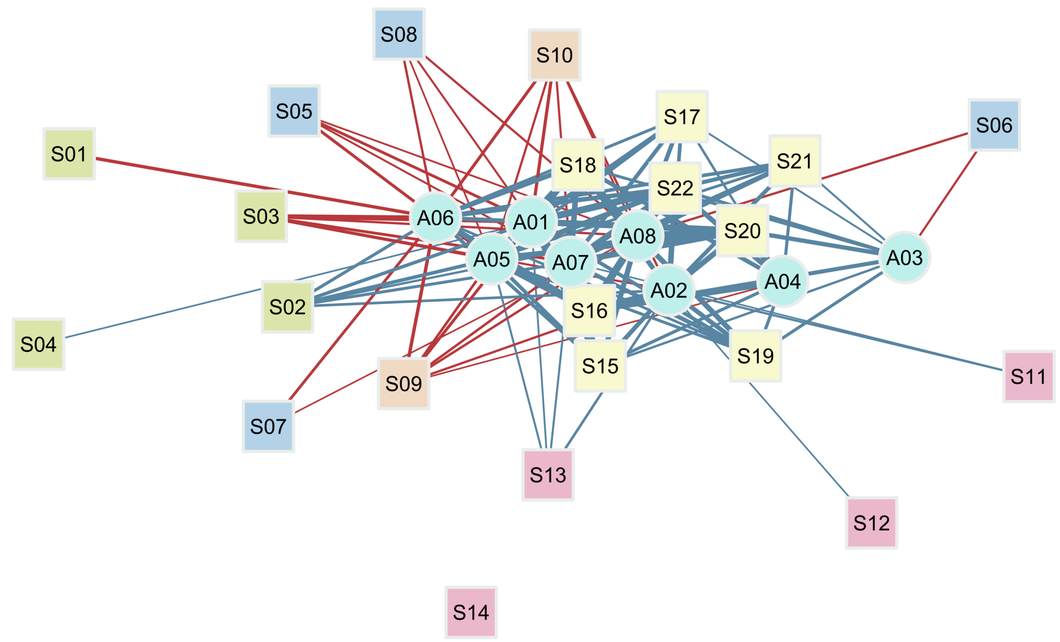
n = 129 | 50.0% | 50.0%

Edad: 9 – 12 años
(M = 10.6; Dt = 0.9)

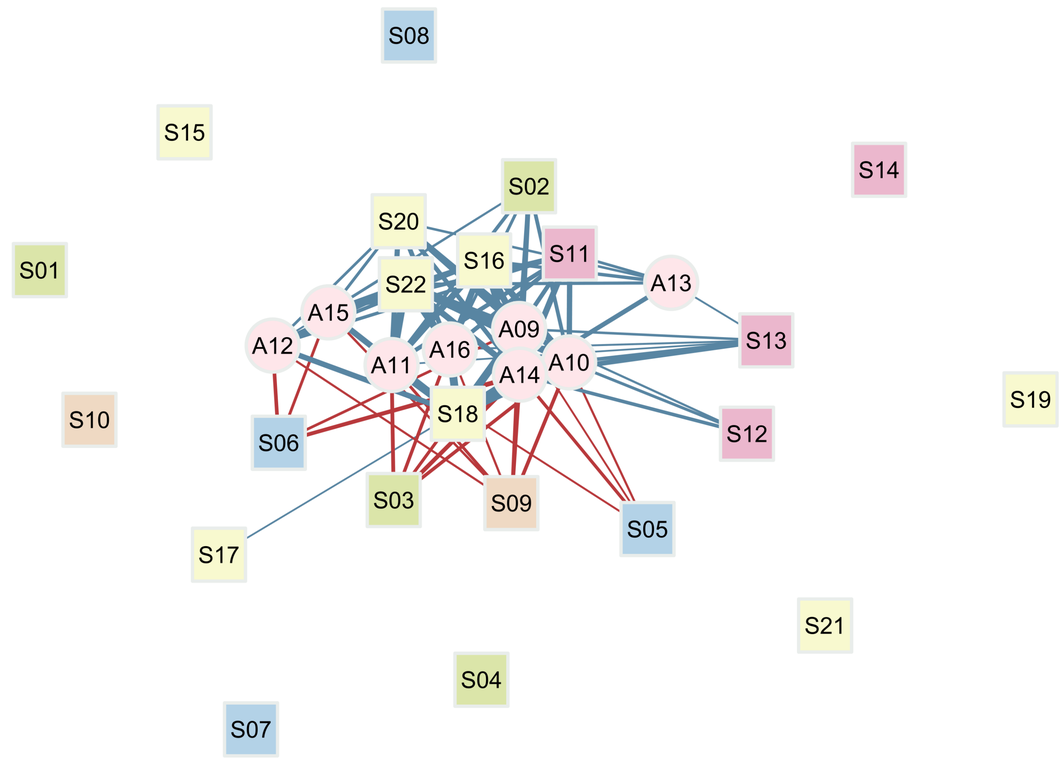
Curso:
4.º EP: 18.5 %
5.º EP: 46.0 %
6.º EP: 35.5 %

RESULTADOS

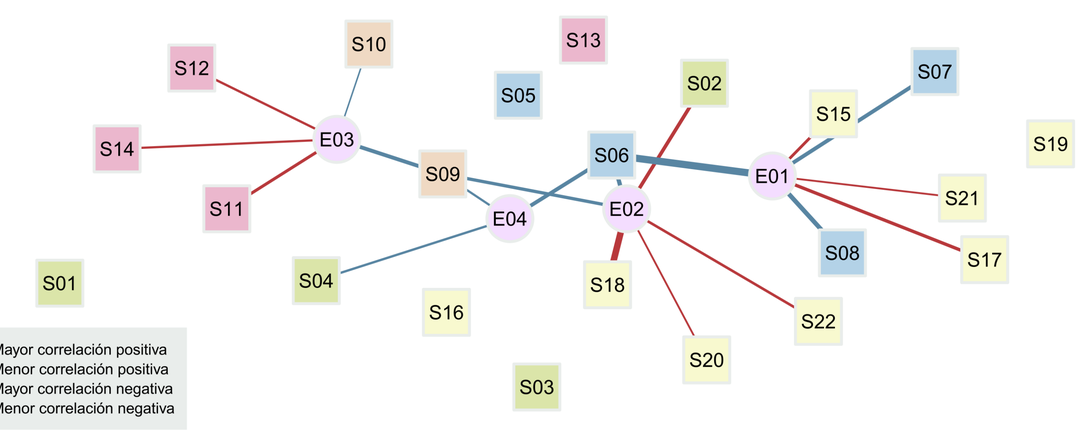
Relación con las conductas de acoso y violencia escolar



Relación con las consecuencias psicológicas del acoso



Relación con las habilidades de la inteligencia emocional



CONCLUSIONES

Los estudios realizados sugieren que existe una relación entre los resultados de convivencia y relaciones obtenidos mediante el *Sociométrico online* y diversos indicadores de acoso en la escuela, consecuencias del acoso y de inteligencia emocional.

Los indicadores de relaciones y convivencia positiva y de liderazgo han mostrado una relación negativa moderada con distintas formas de acoso en la escuela y problemas derivados del mismo y una relación positiva moderada con diferentes componentes de la inteligencia emocional. Por su parte, los indicadores de relaciones y convivencia negativa y de agresiones han arrojado relaciones positivas de moderadas a altas con las distintas formas de acoso en la escuela y sus consecuencias psicológicas, así como relaciones negativas moderadas con las distintas habilidades de la inteligencia emocional.

Estos resultados suponen una evidencia que avala la validez de los resultados del *Sociométrico online* como herramienta innovadora e integral para la evaluación de las relaciones y la convivencia escolar. Además, ponen de manifiesto la importancia de la evaluación de estos aspectos mediante cuestionarios sociométricos para identificar situaciones problemáticas o de acoso, sus posibles consecuencias perjudiciales para los estudiantes, así como a estudiantes con buenas competencias emocionales que pueden actuar como mediadores o facilitadores en el aula.